**FIȘA DISCIPLINEI**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Ştiinţe ale Educaţiei |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești/Câmpulung/Slatina/Vâlcea/Alexandria |

**2. Date despre disciplină/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **POLITICI EDUCAȚIONALE ȘI SOCIALE** | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Conf. univ. dr. Pescaru Maria  Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela Gabriela | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar /laborator/proiect | | | | | Conf. univ. dr. Pescaru Maria  Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela Gabriela  Asistent univ. dr. Pescaru Cristina-Maria | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | | II | | 2.6. Tipul de evaluare | V | 2.7 Statutul disciplinei | Op |
| 2.8 Categoria formativă | | S | | 2.9 Codul disciplinei | | |  | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 2 | Din care: 3.2 curs/ | | 1 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | Din care: 3.5 curs/ | | 14 | 3.6 seminar/laborator/proiect/ | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 20  20  20 |
| Tutorat | | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | | 10 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **72** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **100** |
| 3.9 Numărul de credite | | **4** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Pentru parcurgerea cu succes a disciplinei Politici educaționale și sociale, este recomandat ca studenții să fi acumulat cunoștințe de bază din domeniul următoarelor discipline: **Pedagogie, Psihologia educației, Sociologia educației**. Asistența și protecția drepturilor copilului |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Pentru a beneficia pe deplin de conținuturile disciplinei Politici educaționale și sociale studenții ar trebui să fi dobândit anterior următoarele rezultate ale învățării:   Cunoașterea conceptelor de bază din pedagogie, psihologia educației și sociologia educației.   Capacitatea de a interpreta documente și texte de specialitate (legi, strategii, rapoarte educaționale și sociale).   Competențe de analiză critică și reflecție asupra fenomenelor educaționale și sociale.   Abilități de comunicare academică orală și scrisă.   Experiență de lucru colaborativ și participare la dezbateri. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)/

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | Pentru disciplina Politici educaționale și sociale, condițiile de desfășurare optimă a cursului vizează resursele logistice, didactice și participarea activă a studenților. Sunt necesare următoarele condiții de desfășurare:   * Spații flexibile de învățare (săli lucru în grup, ateliere practice, activități în aer liber). * Dotări multimedia (videoproiector, laptop, internet, flipchart, materiale pentru activități interactive). * Acces la platforme online de învățare colaborativă (Moodle, Teams, Google Classroom). *  Acces la resurse bibliografice (bibliotecă, baze de date electronice, documente legislative și rapoarte de politici publice). |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului |  Spații care permit aranjamente flexibile (lucru în cerc, echipe mici, activități interactive).   Materiale suport: flipchart, markere, post-it-uri, resurse multimedia, acces la internet.   Dotări multimedia: videoproiector   Documente și resurse actualizate (legi, strategii, rapoarte de politici publice). |

**6. Obiectiv general**

Prin parcurgerea disciplinei Politici educaționale și sociale se urmărește **formarea la studenți a unei viziuni integrate asupra rolului politicilor educaționale și sociale**, prin: cunoașterea conceptelor, teoriilor și principiilor fundamentale din domeniul politicilor publice aplicate în educație și în sfera socială; dezvoltarea capacității de a **analiza critic documente legislative, strategii și rapoarte de politici educaționale și sociale,** la nivel național și internațional; formarea competențelor de **comparare a diferitelor modele de politici** și de evaluare a impactului lor asupra sistemului educațional și a grupurilor sociale; cultivarea abilității de a **proiecta și propune soluții inovatoare** pentru probleme educaționale și sociale identificate în comunități; stimularea **responsabilității civice și profesionale** a studenților, pentru implicarea activă în elaborarea și implementarea de politici publice în educație și protecție socială.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cunoștințe** | La finalul studierii disciplinei, studentul va fi capabil să:   * Analizeze și interpreteze cadrul legislativ/normativ și impactul asupra proiectării și evaluării programelor/activităților educațional; * Argumenteze potențialul formativ al strategiilor de instruire în context educațional; * Cunoască și explice conceptele fundamentale ale managementului educațional în corelare cu principiile organizării grupurilor de copii/elevi; * Dețină cunoștințe și instrumente teoretice privind incluziunea și rolul familiei/comunității în susținerea învățării; * Identifice implicațiile practice ale politicilor educaționale în activitatea cu copiii/elevii. |  |
| **Abilități** | La finalul studierii disciplinei, studentul va putea să:   * Aplice norme/principii psiho/pedagogice/metodice în proiectarea programelor/activităților adaptate copiilor/elevilor/contextelor educaționale; * Elaboreze programe/proiecte de activitate diferențiate și adaptate utilizând resurse variate; * Utilizeze conceptele fundamentale specifice în implementarea activităților cu copiii/elevii; * Organizeze în mod eficient spațiul de învățare prin valorificarea resurselor variate; * Colaboreze cu actorii educaționali pentru implementarea planurilor de sprijin pentru facilitatea integrării și reușitei școlare; * Aplieă normele legale și de conduită în realizarea activităților educaționale; * Proiecteze și realizează activități în instituția școlară respectând normele legale în vigoare; * Utilizeze resurse diversificate pentru organizarea învățării adaptându-le contextului educațional. |  |
| **Responsabilitate și autonomie** | La finalul studierii disciplinei, studentul va demonstra capacitatea de a:   * Propune și implementează soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru progresul/reușita elevilor; * Demonstra autonomie și    responsabilitate în inițierea, implementarea și evaluarea de programe/proiecte/activități în comunitate; * A asuma responsabilitatea deciziilor pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă; * Susține o cultură democratică a participării și implicării responsabile a copiilor/elevilor în activitățile educaționale; * Promova  practici educaționale obiective/nediscriminatorii asigurând protecția și dezvoltarea fiecărui copil/elev; * Spriji familia și comunitatea în înțelegerea rolurilor acestora în succesul și integrarea elevilor; * Colabora activ și responsabil cu colegii în implementarea proiectelor/activităților asumate. |  |

**8. Metode de predare**

Predarea disciplinei „Politici educaționale și sociale” se va baza pe o combinație echilibrată între metode expozitive și interactive, adaptate nevoilor specifice ale studenților pentru a facilita dobândirea unor competențe practice aplicabile în procesul de învățare și de pregătire pentru examene: prelegerea interactivă – pentru prezentarea și clarificarea conceptelor și cadrului legislativ; studiul de caz – analiza unor documente de politici educaționale și sociale, rapoarte internaționale sau situații concrete; dezbaterea – pe teme controversate din politicile educaționale și sociale (ex. echitate vs. performanță, centralizare vs. descentralizare); metoda proiectului – realizarea de proiecte de analiză sau propuneri de politici; lucrul în grup – pentru stimularea cooperării și a gândirii critice; jocuri de rol și simulări – pentru a înțelege procesele de luare a deciziilor în politici publice; învățarea asistată de resurse digitale – utilizarea platformelor online, bazelor de date și a rapoartelor statistice.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | Problematica generală a politicilor educaționale și  legislației în învățământ  Repere conceptuale; dificultăţi epistemologice. Politici  publice –politici educaționale . | **2** |
| II | Politicile educaționale – structură, caracteristici şi  tipologii; etapele elaborării şi implementării politicilor  educaționale | **2** |
| III | Politici educaționale europene și naționale.  Caracteristici ale politicilor educației în Europa și în  România. Transfer de politici. | **2** |
| IV | Politici educaționale actuale: curriculare, în domeniul  formării resurselor umane, ale formării profesionale,  politici metodologice și financiare ale educației din  România, școala pentru toți, educația de gen, educația în  zone defavorizate, educație timpurie, asigurarea calității în  educație. | **4** |
| V | Reflectarea politicilor educaționale în legislația din  învățământ. Legea educației 198/2023 cu modificările ulterioare,  ordine de ministru, metodologii, regulamente și alte  prevederi legislative reprezentative – studii de caz. | **2** |
| VI | Condiţiile succesului politicilor educaționale în  România Managementului politicilor educaționale în  sistemul românesc de învățământ. Managerul şi echipa  managerială – roluri şi competenţe în domeniul politicilor  și a legislației școlare, avantaje şi limite. | **2** |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Pescaru Maria, (2024). *Politici educaționale și sociale în România contemporană,* București: Editura Prouniversitaria 2. Albulescu Ion, Catalano Horațiu, (2024). *Educație socială-sinteze pentru profesori,* București: Editura didactică și pedagogică 3. Anghelache Valerica, (2012). *Managementul schimbării educaționale,* Iași: Editura Institutul European 4. Iucu, R. B. (coord.) (2008). *Politici educaționale. Construcții teoretice și practici instituționale.* București: Editura Humanitas. 5. Miclea, M. (2004). *Educația în societatea cunoașterii. Strategii de reformă.* Iași: Editura Polirom. 6. Nicu Adriana, (2013), *Politici educaționale-repre teoretice și pragmatice,* București: Editura ASCIR. 7. Păun Emil, (2022). Ș*coala viitorului sau viitorul școlii: perspective asupra educației postpandemice,* București: Editura Polirom 8. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., & Pânișoară, I. O. (coord.) (2008). *Învățământul românesc azi. Studii de politici educaționale.* Iași: Editura Polirom. 9. Spicker, P. (2014). *Social Policy: Theory and Practice.* Bristol: Editura Policy Press. 10. Titmuss, R. (2019). *Social Policy: An Introduction.* Bristol: Editura Policy Press. 11. European Commission (2020). *European Education Area – Strategic Framework.* Brussels: Editura EC. 12. Legea Educației 198/2023(cu modificările și completările ulterioare). 13. OECD (2022). *Education at a Glance. OECD Indicators.* Paris: OECD Publishing. 14. Rapoartele Ministerului Educației și Ministerului Muncii și Solidarității Sociale. 15. Strategia Națională pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii. 16. Strategia Națională pentru Incluziune Socială și Reducerea Sărăciei 17. UNESCO (2021). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education.* Paris: UNESCO. 18. UNICEF (2020). *The State of the World’s Children.* New York: UNICEF. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEMINAR** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Specificul politicilor educaționale și a legislației școlare. Caracteristici şi tipologie. Aplicaţii. | 2 |
| 2. | Analiza politicilor educaționale europene și naționale.  Studii de caz. | 2 |
| 3. | Etapele elaborării şi implementării politicilor  educaționale; exersarea elaborării unei politici  educaționale de nivel național. | 2 |
| 4. | Studii de caz, prezentări de exemple pentru  identificarea politicilor educaționale reflectate în  legislația școlară | 2 |
| 5. | Politici educaționale – conținuturi, management, curriculum, competențe, educație în învățământul preuniversitar, universitară, egalitate de șanse | 2 |
| 6. | Politici educaționale privind profesionalizarea carierei didactice | 2 |
| 7. | Politici educaționale privind digitalizarea educației | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Pescaru Maria, (2024). *Politici educaționale și sociale în România contemporană,* București: Editura Prouniversitaria. 2. Albulescu Ion, Catalano Horațiu, (2024). *Educație socială-sinteze pentru profesori,* București: Editura didactică și pedagogică. 3. Anghelache Valerica, (2012). *Managementul schimbării educaționale,* Iași: Editura Institutul European. 4. Iucu, R. B. (coord.) (2008). *Politici educaționale. Construcții teoretice și practici instituționale.* București: Editura Humanitas. 5. Miclea, M. (2004). *Educația în societatea cunoașterii. Strategii de reformă.* Iași: Editura Polirom. 6. Nicu Adriana, (2013), *Politici educaționale-repre teoretice și pragmatice,* București: Editura ASCIR. 7. Păun Emil, (2022). Ș*coala viitorului sau viitorul școlii: perspective asupra educației postpandemice,* București: Editura Polirom, 8. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., & Pânișoară, I. O. (coord.) (2008). *Învățământul românesc azi. Studii de politici educaționale.* Iași: Editura Polirom. 9. Spicker, P. (2014). *Social Policy: Theory and Practice.* Bristol: Editura Policy Press. 10. Titmuss, R. (2019). *Social Policy: An Introduction.* Bristol: Editura Policy Press. 11. European Commission (2020). *European Education Area – Strategic Framework.* Brussels: Editura EC. 12. Legea Educației 198/2023(cu modificările și completările ulterioare). 13. OECD (2022). *Education at a Glance. OECD Indicators.* Paris: OECD Publishing. 14. Rapoartele Ministerului Educației și Ministerului Muncii și Solidarității Sociale. 15. Strategia Națională pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii. 16. Strategia Națională pentru Incluziune Socială și Reducerea Sărăciei, 17. UNESCO (2021). *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education.* Paris: UNESCO. 18. UNICEF (2020). *The State of the World’s Children.* New York: UNICEF. | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţă și logică în tratarea subiectelor | Probă scrisă | 50% |
| 10.5 Seminar | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi de a aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţă și logică în tratarea subiectelor | Probe orale și scrise | 30% |
| Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului | Portofoliu | 20% |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  29.09.2025 | Titular de curs,  Conf. univ. dr. Pescaru Maria  Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela Gabriela | Titularii de aplicații,  Conf. univ dr. Pescaru Maria  Conf. univ. dr. Neacșu Mihaela Gabriela  Asistent univ. Dr. Pescaru Cristina- Maria |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29.09.2025 | Director de departament,  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan,  Claudiu Marius LANGA | |